Tjekliste til

implementering på

skoleområdet

|  | Sæt kryds |
| --- | --- |
| Fase 1. Når brugen af Bekymringsprofilen og Skolefraværsprofilen skal igangsættes, kan man med fordel starte med at overveje følgende spørgsmål: |  |
| Har der været en åben dialog om, hvilket udækket behov Bekymringsprofilen og Skolefraværsprofilen skal dække? |  |
| Er beslutningen om implementering forankret i relevante ledelsesfora? Er det fx godkendt af ledelsen i forvaltningen, hvis dette er påkrævet? |  |
| Har der været en åben dialog mellem skoleområdets parter om udfordringer og forventninger til brugen af Bekymringsprofilen og Skolefraværsprofilen?  |  |
| Har der været en åben dialog mellem skoleområdets parter om udfordringer ift. samarbejde og koordinering på tværs af afdelinger og forvaltninger? |  |
| Kommentarer, erfaringer: |  |
| Fase 2. Når implementeringsprocessen skal igangsættes, skal alle tre centrale aspekter sættes i spil: |  |
| Er der en projektleder/medarbejder, der har fået frigjort tid og er ansvarlig for, at redskabet bliver brugt?  |  |
| Har projektlederen/medarbejderen faste møder med skoleledelsen og/eller forvaltningsledelsen om implementeringen? |  |
| Er der udarbejdet mundtlig/skriftlig information, gennemført opstartsmøde, evt. kursus, sidemandsoplæring mv.? |  |
| Er det besluttet hvordan og hvem, der følger op under og efter igangsættelse? |  |
| Er det besluttet hvilke formidlingstiltag, der er relevante? Det vil fx sige internt til medarbejdere og eksternt til offentlighed og samarbejdsparter?  |  |
| Er tildeling af ressourcer, fx bevilling af indkøb, afsættelse af tid osv. afklaret?  |  |
| Er det aftalt, hvordan medarbejderne inddrages i at skabe fælles forståelse og sprog, fx om risikofaktorer mv.? |  |
| Kommentarer, erfaringer:  |  |
| Fase 3. For at sikre, at man fastholder indsatsen over tid, er det ligeledes vigtigt at fastholde fokus på forandringen: |  |
| Er der en plan for, hvordan det sikres, at motivationen og fokus under ’det lange seje træk’ fastholdes – også når nyhedsværdien er væk? |  |
| Er der en plan for, hvordan resultaterne formidles internt mellem skoleområdets parter og ud til samarbejdspartnere? |  |
| Er det besluttet hvordan og hvem, der er ansvarlige for, at der følges op på implementeringen? Fx har brugen af Bekymringsprofilen og Skolefraværsprofilen forbedret praksis? |  |
| Er det besluttet hvordan og hvem, der er ansvarlige for, at der er mulighed for at sparre på tværs om udfordringer og erfaringer?  |  |
| Kommentarer, erfaringer:  |  |