



KLUB MOVE - INDSATSBESKRIVELSE

JYSK BØRNEFORSORG/FREDEHJEM •
HORSENS KOMMUNE

INTRODUKTION

BAGGRUND OG FORMÅL

Baggrund

I denne indsatsbeskrivelse beskrives indhold i og resultater af ét af i alt otte projekter under 'Puljen til fremme af samarbejder mellem kommuner og frivillige organisationer'. Med finansloven for 2014 blev der afsat 280 mio. kr. til det samlede initiativ 'Tidlig Indsats – Livslang Effekt', som skal sikre en tidlig og målrettet indsats til børn og unge, der er udsatte eller i risiko for at blive det. 'Tidlig Indsats – Livslang Effekt' indeholder en række delinitiativer, herunder 'Puljen til fremme af samarbejder mellem kommuner og frivillige organisationer'.

Formålet med puljen har været:

- ➔ At styrke samarbejdet mellem kommuner og NGO'er om forebyggende indsatser til børn og unge fra familier med sociale problemer, som enten er udsatte eller i risiko for at blive det.
- ➔ At skabe dokumenteret viden om resultaterne af indsatserne og at bidrage til, at de forebyggende indsatser, som viser sig virkningsfulde, forankres i kommunerne.
- ➔ At udvide og kvalificere kommunernes forebyggende tilbudsvifte og øge kendskabet til de frivillige indsatser i lokalområderne.

Klub MOVE er et af de projekter, som har fået tildelt midler under puljen med det formål at etablere en forebyggende indsats målrettet børn og unge.

Som led i projektet 'Resultatopsamling og processtøtte i forbindelse med puljen til fremme af samarbejder mellem kommuner og frivillige organisationer', er der arbejdet med at udvikle, modne og beskrive de indsatser, kommuner og frivillige organisationer i samarbejde har leveret til socialt udsatte børn og unge under puljen.

Formål med indsatsbeskrivelsen

Formålet med denne indsatsbeskrivelse er at beskrive målgruppe, metode, implementering, virkninger og økonomi for indsatsen Klub MOVE. Indsatsbeskrivelsen kan inspirere kommuner og NGO'er, som ønsker at samarbejde om en indsats til unge, som er udsatte eller i risiko for at blive det.

Boks 1: Fakta om indsatsen



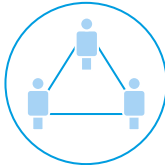


- **Titel:** Klub MOVE
- **Hvad:** En-til-en-aktiviteter mellem en ung og en frivillig, fællesaktiviteter og samtalegruppeforløb.
- **Målgruppe:** Unge i alderen 12-18 år, der mistrives i deres hverdag.
- **Samarbejdspartnere:** Jysk børneforsorg/Fredehjem og Horsens Kommune.
- **NGO'ens karakteristika:** Jysk børneforsorg/Fredehjem er en sammenslutning af to foreninger (Jysk børneforsorg og Fredehjem), som begge arbejder for at støtte udsatte og vanskeligt stillede børn, unge og familier gennem pædagogiske tilbud. Foreningerne er ledet af en hovedbestyrelse som vælges hvert år på foreningernes generalforsamling. Frivillighed og frivilligt socialt arbejde indgår på mange niveauer i foreningens aktiviteter og supplerer professionelle ansattes arbejde med børn og unge.
- **NGO'ens rolle:** Jysk børneforsorg/Fredehjems rolle i indsatsen er at yde selve indsatsen, dvs. en-til-en-aktiviteter mellem en ung og en frivillig, fællesaktiviteter og samtalegruppeforløb.
- **Kommunens rolle:** Horsens Kommunes rolle er at henvise unge til indsatsen.

LÆSEVEJLEDNING

INDSATSBEKRIVELSENS STRUKTUR

Indsatsbeskrivelsen er struktureret ud fra fem vidensdimensioner: Målgruppe, metode, implementering, virkninger og økonomi. Indsatsbeskrivelsen består således af fem dele, som uddybes nedenfor.

Figur 1: Læsevejledning

Dele i indsatsbeskrivelsen:	Giver viden om...:	
 <p>Del 1 Målgruppen for indsatsen</p>	✓ Beskrivelse af målgruppen	6
	✓ Inklusions- og eksklusionskriterier	7
 <p>Del 2 Indsatsens metode</p>	✓ Indsatsens grundlag	9
	✓ Indsatsens arbejdsgang	10
	✓ Indsatsens forandringsteori	14
 <p>Del 3 Implementering af indsatsen</p>	✓ Organisering af indsatsen	19
	✓ Roller og ansvar	19
	✓ Vidensdeling	20
 <p>Del 4 Indsatsens virkninger</p>	✓ Karakteristik af børn og unge i indsatsen	23
	✓ Virkende mekanismer i indsatsen	23
	✓ Resultater for børn og unge i indsatsen	24
 <p>Del 5 Økonomi</p>	✓ Implementerings- og driftsomkostninger	30

DEL 1



MÅLGRUPPEN FOR INDSATSEN

I denne del af indsatsbeskrivelsen præsenteres målgruppen for indsatsen, herunder hvilke inklusions- og eksklusionskriterier der afgrænser målgruppen.

Beskrivelse af målgruppen

Målgruppen for indsatsen er unge i alderen 12-18 år, som mistrives i deres hverdag. Mistrivsel kan bl.a. komme til udtryk ved social isolation eller ved, at den unge har vanskeligheder ved at passe en almindelige skolegang. Det kan også være unge, som har en hverdag præget af mobning, mangler fritidsliv, eller sociale kompetencer. Det er endvidere karakteristisk for målgruppen, at de har et svagt netværk og ofte lever et liv præget af social isolation – fx ved at den unge isolerer sig fra sine klassekammerater. Målgruppen for indsatsen rummer både drenge og piger.

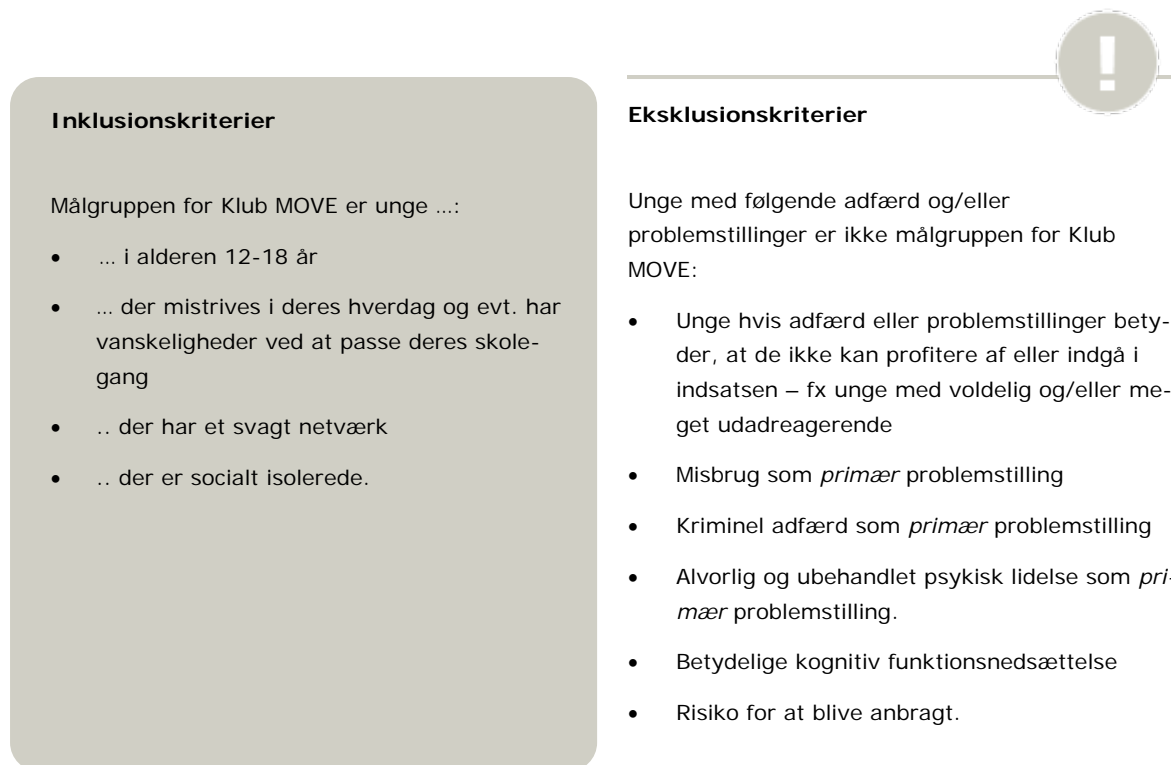
Unge er ikke en del af målgruppen, hvis de har så store sociale problemer, at de vurderes ikke at kunne indgå i indsatsen. Det er fx unge, der har en adfærd af en sådan karakter, at de ikke kan indgå i en samtalegruppe. Det kan være unge, der udviser en voldelig og/eller udadreagerende adfærd. Ligeledes er unge, som har et misbrug eller alvorlig, ubehandlet psykisk lidelse som *primær* problemstilling ikke i målgruppen for projektet. Unge, der har udvist/udviser kriminell adfærd som *primær* problemstilling, er ligeledes ikke i målgruppen for projektet. Det samme gælder unge, som har en betydelig kognitive funktionsnedsættelser og unge, der er i risiko for at blive anbragt.

Målgruppen er defineret, så den både inkluderer børn og unge, som modtager foranstaltninger i kommunalt regi, og børn og unge som ikke gør. Hvis børn og unge modtager foranstaltninger i kommunalt regi, peger projektlederen på, at indsatsen kun anvendes som et supplement ved siden af andre indsatser i kommunalt regi.

Inklusions- og eksklusionskriterier

Nedenstående figur viser inklusions- og eksklusionskriterier, som er guidende retningslinjer for, om unge er i målgruppen for indsatsen. Der kan imidlertid være gråzoner, og unges deltagelse i indsatsen vil altid bero på en grundig faglig vurdering.

Figur 2: Inklusions- og eksklusionskriterier



DEL 2



INDSATSSENS METODE

I denne del af indsatsbeskrivelsen præsenteres indsatsens metode – dvs. indsatsens grundlag, arbejdsgang og forandringsteori.

Indsatsens grundlag

Grundlaget for indsatsen Klub MOVE er metoden 'Den motiverende samtale (MI)'. Den motiverende samtale er en evidensbaseret samtaleteknik, der ved at hjælpe en person til at blive afklaret omkring sine værdier og livsstil søger at skabe indre motivation til forandring af en konkret adfærd eller livsstil.

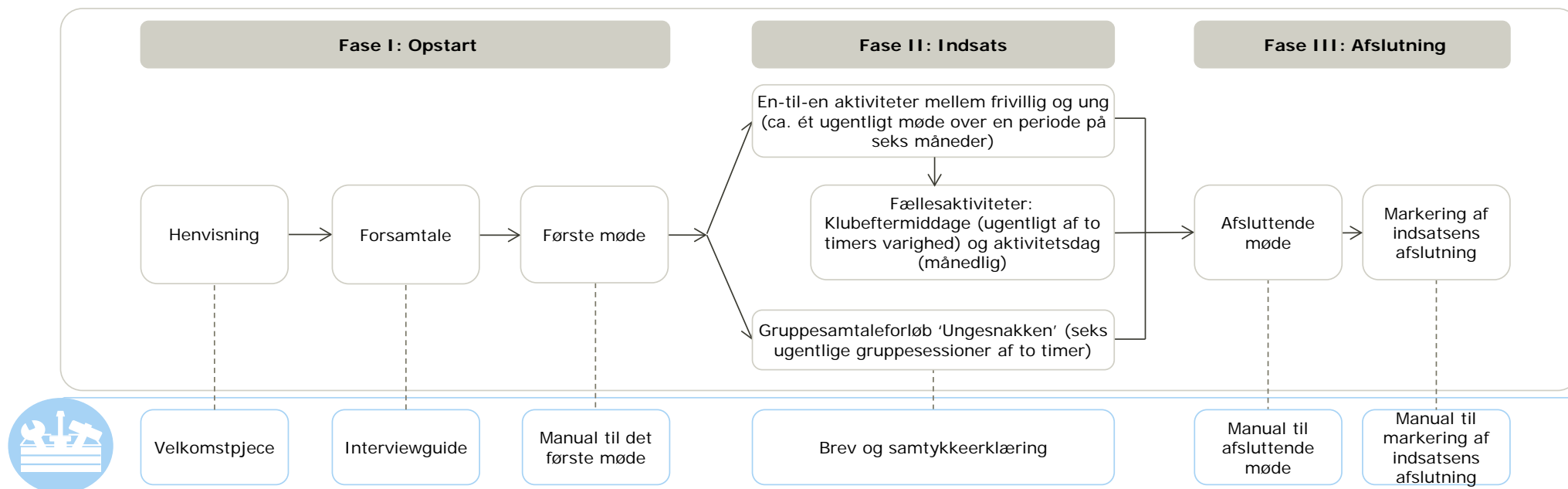
Den motiverende samtale bruges i indsatsen, når der er behov for at arbejde mere indgående med motivation hos den unge. Eksempelvis hvis den unge ønsker at tabe sig og komme i bedre form, men mangler nogle perspektiver på, hvordan han eller hun skal arbejde frem mod et vægttab. Det kan også være, hvis den unge ønsker at blive bedre til at kunne indgå i sociale relationer med jævnaldrende unge, men ikke kan se for sig, hvordan skal kunne lade sig gøre.

I den motiverende samtale arbejder man på at frembringe den unges egne argumenter og gode grunde til at lave en forandring. Man arbejder derved *klientcentreret*, idet det handler om at finde ud af, hvilke forandringer den unge selv er motiveret for. På den måde arbejdes der med udgangspunkt i den unges perspektiv på sin egen situation og den unges egne ønsker for fremtiden.

Indsatsens arbejdsgang

Nedenstående figur viser en visualisering af indsatsens arbejdsgang og enkelte aktiviteter, som viser vejen gennem indsatsen for en ung. Centrale aktører i indsatsen til unge er projektlederen for Klub MOVE (uddannet cand.theol.), projektkoordinatoren i Klub MOVE (cand.mag. med en bachelorgrad i idræt og sundhed og en kandidatgrad i kulturformidling), kommunale medarbejdere (uddannet socialrådgivere) i Horsens Kommune, frivillige der varetager en-til-en aktiviteter og fællesaktiviteter samt en psykolog der varetager gruppesamtaleforløb. Rammerne for indsatsen implementering beskrives yderligere i del 3.

Figur 4: Visualisering af indsatsens arbejdsgang



Fase I: Opstart

Formålet med fase I er, at den unge, som er i målgruppen for indsatsen, henvises og forberedes til opstart i indsatsen. Fase I består af tre trin: Henvisning, forsamtale og det første møde.

Henvisning

Det første trin i indsatsen er at en ung opspores og henvises til indsatsen. Opsporing og henvisning foretages af kommunale medarbejdere i henholdsvis den kommunale familieafdeling i form af ungerådgivningen, det kommunale integrations-team samt skoledistriktsrådgivere. I opsporings- og henvisningsprocessen foretager de kommunale medarbejdere en indledende screening af, hvorvidt den unge er i målgruppen på baggrund af deres faglige viden, kendskab til den unge samt viden om indsatsen og kriterier for målgruppen i indsatsen. Når den kommunale medarbejder har opsporet en ung i målgruppen, kontakter medarbejderen projektkoordinatoren i Klub MOVE over telefonen, og fortæller om den unges problemstillinger samt hvorfor Klub MOVE kan være et relevant tilbud for den unge.

Erfaringer fra projektets medarbejdere peger på, at unge som henvises fra ungerådgivningen ofte i forvejen modtager tilbud efter serviceloven. I disse tilfælde anvendes en indsats i Klub MOVE oftest som et supplement til de indsatser, de unge allerede modtager i kommunalt regi. De unge som henvises fra skoledistriktsrådgiverne eller integrationsteamet, modtager oftest ikke indsatser i forvejen.

Hvis projektkoordinatoren indledende vurderer at den unge er i målgruppen for Klub MOVE, skal den kommunale medarbejder fremsende en skriftlig henvisning for den unge. Den skriftlige henvisning består af en beskrivelse af den unge, herunder navn, alder og hvilke problemstillinger den unge har. Beskrivelsen indeholder derudover en angivelse af, hvad den kommunale medarbejder mener, at den unge kan få ud af at deltage i et forløb i Klub MOVE. På baggrund af den skriftlige henvisning vurderer projektkoordinatoren hvorvidt den unge er i målgruppen for indsatsen. Ved tvivlstilfælde inddrager projektkoordinatoren projektlederen for Klub MOVE i vurderingen. Henvisningsproceduren skal på den ene side sikre, at der er et match mellem den unges behov, ønsker og indsatsen, og på den anden side sikre, at der ikke igangsættes et forløb såfremt den unge har et problembillede, som kalder på en anden og måske mere indgribende indsats i første omgang.

I forbindelse med henvisningen aftaler den kommunale medarbejder med den unge og forældrene, at Horsens Kommune og Klub MOVE må dele oplysninger om den unge. Derved sikres det, at Klub MOVE modtager information om den unges problemstillinger, som er vigtigt i forhold til at vurdere, hvorvidt den unge er i målgruppen for indsatsen.

Medarbejderne kan i forbindelse med en henvisning give den unge en 'velkomstpjece' om indsatsen, hvis det vurderes relevant.

Forsamtale

Efter en ung er blevet henvist til indsatsen, inviteres vedkommende til en forsamtale, hvor forældre, kommunale medarbejdere og projektkoordinator for indsatsen deltager. Til forsamtales informeres der om tilbuddet, og den unges behov italesættes.

Boks 2: Redskaber – fase I



Redskaber til anvendelse - fase I:

- *Velkomstpjece* som anvendes til at informere unge i målgruppen om indsatsen.
- *Interviewguide til forsamtales* med den unge. Guiden bruges for at sikre, at alle retmæssige informationer om den unge indhentes og for at give mødet en fast struktur.
- *Manual til de frivillige*, som indeholder en beskrivelse af det første møde mellem den frivillige barnet/den unge, herunder en liste over hvad der skal spørges ind til, og gode råd til den frivillige ift. at sikre, at det første møde forløber godt.

Første møde

På baggrund af forsamlingen matcher projektkoordinatoren den unge med en frivillig, der er tilknyttet indsatsen. Matchet bliver foretaget på baggrund af køn, hvilken problemstilling den unge har, hvilken støtte der skal gives, samt hvilke relevante kompetencer eller ressourcer den frivillige har. Efter den unge er blevet matchet med en frivillig, afholdes det første møde mellem den unge og den frivillige, hvor projektkoordinatoren ligeledes deltager. Til dette første møde fastsætter den frivillige og den unge mål for, hvad den unge gerne vil opnå i forbindelse med sin deltagelse i indsatsen.

Fase II: Indsats

Fase II i indsatsen består af de aktiviteter, som de en ung deltager i. Aktiviteterne omfatter: En-til-en aktiviteter mellem en frivillig og en ung, fælles aktiviteter og samtalegrupperforløbet 'Ungesnakken'. De unge kan deltage i en eller to af aktiviteterne eller i alle tre aktiviteter.

Et forløb i indsatsen har en varighed på ca. seks måneder, hvor den unge kan veksle mellem deltagelse i aktiviteterne. I perioden mellem opstart og afslutning i indsatsen er der som udgangspunkt ikke opfølgning eller vidensdeling mellem kommune og NGO. Hvis psykologen, som varetager Ungesnakken eller en frivillig er bekymret for en ung eller for den unges familie, retter de dog henvendelse til projektkoordinatoren, som derefter retter henvendelse til den kommunale medarbejder, som har henvist den unge. Bekymringen kan enten vedrøre om indsatsen er den rette for den unge, eller om der er problemstillinger i familien, som giver anledning til at foretage en underretning. Der rettes ligeledes henvendelse, hvis Klub MOVE ikke kan få kontakt til den unge efter gentagne forsøg.

En-til-en aktiviteter mellem frivillig og ung

En-til-en aktiviteter består i at den unge mødes med en frivillig og laver aktiviteter, samt at den frivillige udgør en mentor for den unge. Formålet med en-til-en aktiviteterne er at give den unge en tryk relation til den frivillige og derigennem skabe tryghed og lyst hos den unge til at deltage i fællesaktiviteter i indsatsen. Aktiviteterne planlægges mellem den unge og den frivillige og tilpasses den unges behov og ønsker samt den frivilliges muligheder for at mødes. Aktiviteterne kan eksempelvis være at spille spil, gå tur, dyrke sport eller bage boller. At skabe en tillidsfuld relation og en individuelt tilrettelagt indsats, der tilgodeser den unges ønsker og behov er derfor kerneelementer i indsatsen.

Den unge og den frivillige mødes ca. en gang om ugen. Frekvensen af en-til-en aktiviteterne tilpasses dog det enkelte forløb.

Fællesaktiviteter: Klubeftermiddage og aktivitetsdage

Fællesaktiviteterne består af henholdsvis klubeftermiddage og aktivitetsdage for de unge som deltager i indsatsen. Formålet med klubeftermiddagen er at skabe sociale fællesskaber for den unge. Klubeftermiddage kan fx bestå af kortspil eller fodboldspil. Formålet med aktivitetsdagen er for det

Boks 3: Citat

"Jeg skal ikke gå ind i familiekonflikten, men bare lytte til ham. Hvis jeg hører noget, som andre bør høre, skal jeg fortælle det videre [til projektkoordinatoren]. Jeg tager ikke kontakt til familien, det er der andre, der skal. Jeg er hans ven"

Frivillig

Redskaber til anvendelse - fase II:

- *Brev og samtykkeerklæring*, som gives til forældrene ifm. den unges opstart i gruppesamtaleforløbet. Forældrene underskriver samtykkeerklæringen og indleverer den til indsatsen ved opstart i gruppesamtaleforløbet.

første, at den unge får mulighed for at foretage sig noget anderledes, end vedkommende normalt gør. For det andet er formålet, at den unge oplever at indgå i et positivt fællesskab. For det tredje er formålet, at den unge får oplevelsen af at kunne mestre forskellige udfordringer – fx at nå til tops på en klatrevæg. Aktivitetsdagen består af, at den unge deltager i en særlig aktivitet sammen med andre unge, som en eller flere frivillige har planlagt. En sådan aktivitet kan fx være besøg i en lokal bokseklub, forening, museumsbesøg eller biograftur.

Klubeftermiddagen er af to timers varighed og afholdes en gang om ugen. Aktivitetsdagen afholdes en gang om måneden.

Et kerneelement i fællesaktiviteterne er, at der etableres et inkluderende socialt rum, hvor den unge oplever at føle sig godt tilpas og som en del af et fællesskab. Et andet kerneelement er, at der er fokus på at give den unge succesoplevelser – dels hvad angår deltagelse i sociale fællesskaber, og dels hvad angår mestring af udfordringer.

Gruppesamtaleforløber 'Ungesnakken'

Gruppesamtaleforløbet 'Ungesnakken', består af, at en gruppe unge mødes til gruppesamtaler faciliteret af en psykolog. Formålet med Ungesnakken er ikke at tilbyde terapi eller behandling, men derimod at etablere rammer, hvor den unge har mulighed for at tale med jævnaldrende om de vanskeligheder, de oplever. Gruppesessionerne omhandler forskellige temaer - fx ensomhed, behov/følelser, netværk/social kompetencer og personlige ressourcer. Sessionerne kan derudover indeholde små oplæg (fx fra en ungdomspræst) eller ekskursioner.

Ungesnakken består af seks gruppesessioner af to timers varighed og varetages af en uddannet psykolog. Gruppesessionerne afholdes ugentligt, og gruppeforløbet strækker sig således over ca. 1,5-2 måneder. Gruppen er lukket, dvs. at der ikke er mulighed for løbende optag af nye medlemmer undervejs i gruppeforløbet.

Et kerneelement i gruppesamtaleforløbet er etableringen af et fortroligt rum, hvor den unge føler sig tryk til at dele svære og personlige følelser og tanker.

Fase III: Afslutning

Ved afslutning af indsatsen afholdes en afsluttende samtale, og en afskedsseance. Fokus i den afsluttende fase er at give den unge en god afslutning i indsatsen, herunder en oplevelse af at have nået sine mål.

Afsluttende samtale

Ved den afsluttende samtale deltager den unge, forældre, den frivillige, projektkoordinatoren og den kommunale medarbejder, som har henvist den unge.

Som led i det første møde mellem den frivillige og den unge er der fastsat en række mål for den unges forløb i indsatsen. Under en afsluttende samtale genbesøges målene med henblik på at vurdere, i hvilken grad målene er opnået. Derudover er den afsluttende samtale en anledning til at drøfte, hvorvidt der er behov for yderligere støtte til den unge efter afslutningen i Klub MOVE. Hvis det er en skoledistriktsrådgiver, der deltager ved mødet, vil vedkommende beskrive, hvilken udvikling skolen har oplevet, at den unge har gennemgået under forløbet i indsatsen. Den afsluttende samtale varer ca. en time og der serveres snacks, frugt og kaffe/the for at skabe en hyggelig stemning.

Boks 5: Redskaber – fase III



Redskaber til anvendelse - fase III:

- *Manual til den afsluttende samtale* indeholder de overordnede retningslinjer for det afsluttende møde samt forslag til spørgsmål, som skal vendes ved samtalen.
- *Manual til markering af indsatsens afslutning* indeholder de overordnede retningslinjer for markeringen samt forslag til spørgsmål og emner, som kan tages op ved markeringen.

Markering af indsatsens afslutning

Efter den afsluttende samtale er afholdt, markeres indsatsens afslutning ved en afskedsseance, hvor den unge får sagt 'godt farvel/på gensyn' til Klub MOVE. Markeringen sker på en klubeftermiddag (se fællesaktiviteter), hvor der serveres noget lækkert, som den unge har valgt - fx boller og kakao. Til klubeftermiddagen markeres afslutningen ved, at der holdes en personlig tale for den unge, og ved, at den unge får en gave.

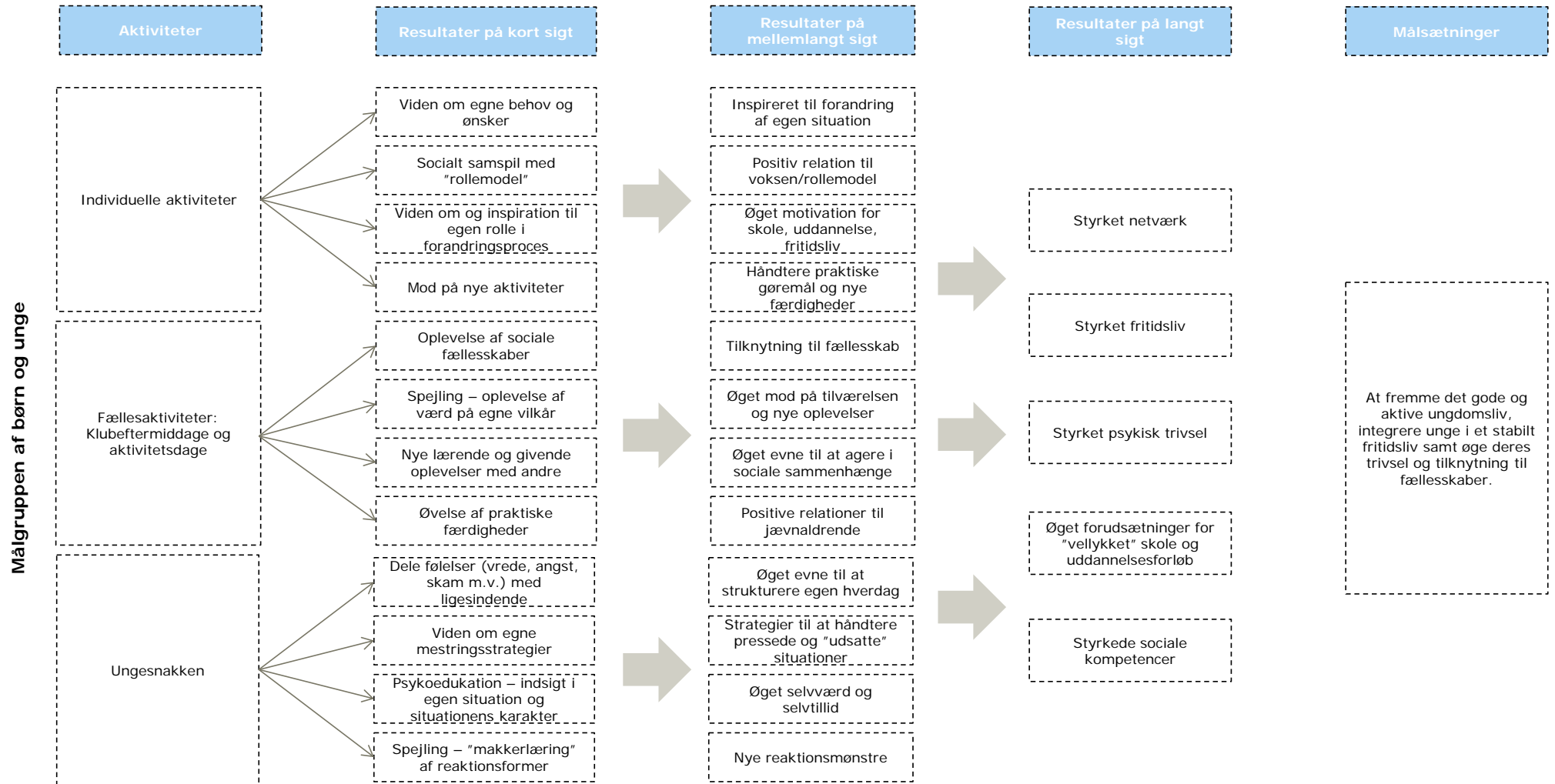
Indsatsens forandringsteori

I dette afsnit præsenteres indsatsens forandringsteori, som kobler målsætninger, resultater og aktiviteter i indsatsen. En forandringsteori er en teori om, hvordan indsatsen skaber de ønskede effekter for indsatsens målgruppe. En forandringsteori er en beskrivelse af, hvad man ønsker at opnå for målgruppen (resultater og effekter), hvordan (indsatser) og hvorfor (målsætninger).

Visuel illustration af forandringsteori

I nedenstående figur ses en visuel illustration af forandringsteorien for indsatsen. I de enkelte afsnit nedenfor er forandringsteorien udfoldet yderligere.

Figur 5: Indsatsens forandringsteori



Målsætninger

Den overordnede målsætning for indsatsen er, at:

- At fremme det gode og aktive ungdomsliv, integrere unge i et stabilt fritidsliv samt øge deres trivsel og tilknytning til fællesskaber.

Målsætningerne skal nås via de resultater, som forandringsteorien tilsiger på kort-, mellemlangt- og langt sigt.

Resultater på kort sigt

På kort sigt er det målet at en-til-en aktiviteterne kan bidrage til, at de unge får viden om egne behov og ønsker, samt at de indgår i et socialt sammenspil med en rollemodel. Samtalerne og samværet med den frivillige forventes at understøtte den unge i at afklare egne ønsker og behov samt skabe motivation for forandring hos den unge. Derudover skal en-til-en aktiviteterne medføre, at den unge på kort sigt får viden om egen rolle i forandringsprocessen og får mod på at gennemføre nye hverdagsaktiviteter.

Samtalegrupperforløbet 'Ungesnakken' skal på kort sigt bidrage til, at den unge kan dele følelser med ligesindede og får mulighed for at spejle sig i andre unge. Derudover skal samtalerne bidrage til, at den unge får større indsigt i sin egen situation og følelser gennem psykoedukation. Desuden skal samtalerne på kort sigt give den unge viden om mestringsstrategier, som den unge kan anvende til at håndtere svære situationer.

Fællesaktiviteterne forventes at resultere i, at den unge på kort sigt oplever at indgå i sociale fællesskaber, får nye og lærende oplevelser med andre samt øvelse i forskellige praktiske færdigheder – fx madlavning.

Resultater på mellemlangt sigt

På mellemlangt sigt skal indsatsen resultere i, at den unge bliver inspireret til at forandre sin egen situation og får strategier til at håndtere pressede situationer. Antagelsen er, at den unge har erhvervet sig mestringsstrategier, der hjælper den unge til, hvordan han eller hun skal handle, når der mødes modstand eller forhindringer.

Derudover forventes det, at den unges nye positive relationer med voksne og jævnaldrende medfører, at han eller hun styrker sit selvværd. Selvværd forstås her som en grundlæggende tro på sig selv og det, man gør. De unges selvværd understøttes fx ved, at give dem mulighed for at overvinde en fysisk udfordring eller en social situation, der afføder ros fra en frivillig, så den unge derigennem får en større tro på sig selv.

Desuden forventes det, at spejlingen i ligesindede vil bidrage til, at den unge i højere grad kan se værdien i at deltage i fællesskaber og positive netværk. Dertil forventes det, at den unge i mødet med ligesindede opnår nye perspektiver på, hvilke muligheder de kan skabe for sig selv, og at der er andre, som måske kæmper med nogle af de samme problemer.

Relationer til voksne og jævnaldrende skal yderligere understøtte den unge i at udvikle kompetencer til at indgå i et positivt fritidsliv og dermed øge evnen til at agere i sociale sammenhænge. Evnen til at indgå i et socialt netværk og opnå et positivt fritidsliv hænger i høj grad sammen med at have de rette redskaber. Disse redskaber kan eksempelvis være at forstå eksplicitte regler og uformelle normer for god social adfærd. Det forventes, at den unge indlærer disse redskaber gennem de relationer, som den unge indgår i, i indsatsen – bl.a. i samværet med andre unge i fællesaktiviteterne.

Ydermere skal indsatsen bidrage til, at den unge på mellemlangt sigt opnår kompetencer til at kunne strukturere egen hverdag, samt til at klare daglige gøremål som fx indkøb og madlavning. Dette forventes at ske som et resultat af, at den unge har deltaget i fællesaktiviteter med andre unge, hvor de har lavet mad, taget på udflugter mv.

Resultater på langt sigt

På langt sigt skal indsatsen resultere i, at den unge bliver i stand til at fastholde et positivt og selvvalgt netværk til voksne og jævnaldrende. Positivt netværk forstås som trygge, tillids- og respektfulde relationer. Antagelsen er, at positive netværk bidrager til at fremme den unges gode ungdomsliv samt trivsel. Antagelsen er endvidere, at den unge gennem de positive netværk opnår kompetencer til at kunne indgå i et stabilt fritidsliv.

Et mål på langt sigt er også, at de unge får en bedre psykisk trivsel. Psykisk trivsel forstås her som et fravær af dybe bekymringer og øget livsglæde. Øget psykisk trivsel er et vigtigt resultat på langt sigt, da det antages, at psykisk trivsel er determinerende for den unges trivsel, for det gode ungdomsliv samt et stabilt fritidsliv.

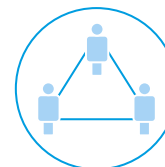
På langt sigt er det endvidere et mål, at den unge opnår et positivt fritidsliv. Ved et positivt fritidsliv forstås, at den unge opnår positive erfaringer med fritidsaktiviteter samt har kompetencer og er rustet til at indgå i et stabilt fritidsliv.

DEL 3

IMPLEMENTERING AF INDSATSEN

DEL 3

IMPLEMENTERING AF INDSATSEN



I dette afsnit beskrives rammerne for implementering af indsatsen, herunder hvordan samarbejdet mellem NGO og kommune er organiseret, ansvars- og rollefordelingen, hvordan der vidensdeles, samt hvilke kompetencer der er i spil i arbejdet med indsatsen.

Organisering af indsatsen

Klub MOVE er etableret som et samarbejde mellem Jysk børneforsorg/Fredshjem og Familieafdelingen i Horsens Kommunes Velfærd- og Sundhedsforvaltning. Der er indgået en formel samarbejdsaftale mellem Jysk børneforsorg/Fredshjem og Horsens Kommune, som beskriver rammerne for deres generelle samarbejde om en række indsatser. Samarbejdsaftalen har således karakter af en mere bred samarbejdsaftale og omfatter derved ikke kun samarbejdet omkring Klub MOVE.

Der er etableret en styregruppe for indsatsen, som er det øverste ledelsesmæssige organ for indsatsen. Styregruppen er sammensat af repræsentanter fra både kommune og NGO, herunder direktøren for Velfærd og Sundhed i Horsens Kommune. Styregruppen er, ligesom samarbejdsaftalen, gældende for det generelle samarbejde mellem Jysk børneforsorg/Fredshjem og Horsens Kommune. Styregruppen mødes hvert halve år, hvor de drøfter projektets fremdrift og træffer beslutning om eventuelle justeringer i forhold til indsatsen eller samarbejdet.

Udover styregruppen er der etableret en følgegruppe for Klub MOVE. Denne består af afdelingslederen for Ungeteamet, afdelingslederen for SSP-teamet, foreningskonsulent i Broen Horsens, en aktør der er bestyrelsesmedlem i henholdsvis Røde Kors og Jysk børneforsorg/Fredshjem samt projektlederen og projektkoordinatoren for Klub MOVE. Følgegruppen mødes hvert kvartal, hvor de drøfter indsatsen, samarbejdet, ledelse af frivillige, rekruttering af unge i målgruppen og frivillige samt eventuel tilpasning af indsatsen. Forskellen på styregruppen og følgegruppen er at styregruppen træffer beslutninger om rammer og retning for indsatsen og samarbejdet, mens følgegruppen i højere grad er et forum for faglig sparring og drøftelse, som er hyppigere og tættere knyttet på den daglige drift.

I Horsens Kommune er det ledelsesmæssige ansvar forankret ved chefen for Familie og Forebyggelse. I Jysk børneforsorg/Fredshjem er det ledelsesmæssige ansvar forankret ved generalsekretæren. Den daglige ledelse af projektet varetages af en projektleder forankret i Jysk børneforsorg/Fredshjem, mens den daglige drift af indsatsen varetages af en projektkoordinator, som ligeledes er forankret i Jysk børneforsorg/Fredshjem. Hvor projektlederen har ansvar for de mere overordnede strategiske linjer og økonomien i indsatsen, har projektkoordinatoren derimod ansvar for den daglige drift. Projektkoordinatoren træffer som følge heraf beslutninger om forhold og udfordringer relateret til den daglige drift, men inddrager projektlederen, hvis beslutningerne har karakter af en større, strategisk beslutning og/eller vedrører økonomi.

Roller og ansvar

Ansvars- og rollefordelingen er organiseret således, at Horsens Kommune har ansvar for at henvise unge til indsatsen, samt at deltage i en forsamling og en afsluttende samtale. Mens Jysk børneforsorg/Fredshjem har ansvar for at udføre selve indsatsen. Jysk børneforsorg/Fredshjem har også forpligtet sig på at rekruttere frivillige til indsatsen.

I kommunen spiller medarbejdere fra både almenområdet (skoledistriktsrådgivere) og specialområdet (ungerådgivere og det kommunale integrationsteam) desuden en rolle i henvisningsopgaven. Med henblik på at understøtte rekruttering og henvisning til indsatsen er medarbejderne blevet

introduceret til indsatsen gennem skriftligt materiale samt oplæg på personalemøder afholdt af projektkoordinatoren.

Jysk børneforsorg/Fredshjem har ansvar for at varetage den daglige drift og ledelse af indsatsen. Projektkoordinatoren for indsatsen har hovedansvaret for den daglige drift af projektet, herunder rekruttering af frivillige, dialog med kommunen samt almindelige driftsopgaver. I forhold til rekruttering af frivillige, er det en erfaring fra indsatsen, at det er vigtigt at afstemme antallet af frivillige der rekrutteres med antallet af unge som henvises. Hvis der rekrutteres for mange frivillige i forhold til antallet af unge, vil nogle frivillige blive sig i en venteposition på at blive matchet med en ung. Det kan være demotiverende for de frivillige og betyde at de falder fra. Omvendt kan henvisning af for mange unge i forhold til antallet af frivillige betyde, at unge skal vente på at få tilknyttet en frivillig, hvilket ligeledes kan virke demotiverende for den unge.

Aktiviteterne i indsatsen ydes dels af frivillige og dels af en lønnet medarbejder (psykolog). Frivillige har ansvar for udførelse af en-til-en aktiviteter samt afholdelse af fællesaktiviteter, mens psykologen har ansvar for udførelse af gruppesamtaleforløbet.

Vidensdeling

Organiseringen af indsatsen og samarbejdet er tilrettelagt således at der er etableret rammer og strukturer der understøtte vidensdeling om indsatsen og den enkelte ung.

For det første deles der viden om fremdrift og status ift. arbejdet med indsatsen og samarbejdet mellem kommune og NGO. Formålet med denne vidensdeling er at danne grundlag for refleksion over og drøftelser af indsatsen og samarbejdet i regi af styregruppen og følgegruppen. Derudover foregår der vidensdelingen i det daglige arbejde som følge af at projektkoordinatoren og projektlederen i Jysk børneforsorg/Fredshjem har en hyppig og uformel dialog med både medarbejdere og ledelse i Horsens Kommune. Den hyppige og uformelle dialog og vidensdeling er en styrke for samarbejdet.

For det andet deles der viden om den enkelte ung. Formålet hermed er bl.a. at sikre, at både Horsens Kommune og Jysk børneforsorg/Fredshjem har de rette forudsætninger for at vurdere, om den unge modtager den rette indsats, eller har behov for mere intensiv støtte. Derudover er formålet, at Jysk børneforsorg/Fredshjem får viden om den unge, som de kan anvende til at målrette indsatsen til den enkelte unges behov, herunder sikre et godt match mellem ung og frivillig. Horsens Kommune og Jysk børneforsorgen deler viden om det enkelte barn ved henvisningen, forsamtale og den afsluttende samtale. Derudover vidensdeles der løbende efter behov. Hvis der fx er bekymring for en ung.

Kompetencer

Projektlederen er uddannet cand.theol. og har gennemført efteruddannelse ift. ledelse og projektledelse. Projektkoordinatoren for Klub MOVE er uddannet cand.mag. med en bachelorgrad i idræt og sundhed og en kandidatgrad i kulturformidling. De kommunale medarbejdere, som arbejder med henvisning til indsatsen, er uddannet socialrådgivere.

Hvad angår de frivilliges kompetencer, er der ikke fastsat specifikke krav i forhold til fx uddannelse og baggrund. Det er således ikke formelle, men snarere personlige karakteristika som engagement og eftertænksomhed, der ligges vægt på i forbindelse med rekrutteringen af frivillige. Erfaringer fra indsatsen viser at det har en positiv indvirkning på relationen til den unge, at den frivillige er frivillig, fremfor lønnet medarbejder. Dette skyldes at de unge oplever, at de frivillige bruger tid sammen

Boks 6: Citat



”Ved en socialrådgiver fx, så ved den unge godt, at de er der, fordi de får penge for det. I Klub MOVE er den voksne der, fordi den voksne gerne vil. Det betyder noget”.

Kommunal medarbejder

med dem af lyst. Ved opstart som frivillig afholder projektkoordinatoren en samtale med den frivillige, hvor der introduceres til, hvilken rolle den frivillige skal have, og hvornår det er vigtigt, at den frivillige kontakter projektkoordinatoren (fx i tilfælde af bekymring for en ung). De frivillige, som rekrutteres ind i Klub MOVE, gennemgår opkvalificering ift. metoden 'den motiverende samtale'. Opkvalificeringen har karakter af aftenkurser, som afholdes løbende. Desuden har de adgang til sparring fra projektkoordinatoren, hvis de bliver bekymrede for en ung. Det bidrager til at klæde de frivillige på til sådanne situationer. Gruppesamtaleforløbet 'Ungesnakken' varetages af en udannet psykolog, som har erfaring med at arbejde med børn og unge. Udover sin stilling ved Klub MOVE, arbejder psykologen i PPR.

DEL 4

INDSATSENS VIRKNINGER

I denne del af indsatsbeskrivelsen præsenteres indsatsens virkninger over for unge i målgruppen. Først præsenteres en karakteristik af de unge, som har deltaget i indsatsen. Efterfølgende beskrives de virkningsfulde mekanismer i indsatsen. Afslutningsvis præsenteres resultaterne i forhold til de unges udvikling.

Boks 7: Data indsamlet om børn og unge der har deltaget i indsatsen**Baggrundsmålinger**

Når børn og unge opstarter en indsats, laves en baggrundsmåling. Den belyser børn og unges individuelle karakteristika, primære vanskeligheder, barnets ressourcer og familiære baggrund.

Før-, efter- og opfølgende målinger

Når børn og unge opstarter og afslutter et forløb i indsatsen, vurderes deres psykisk trivsel, relationel trivsel, sociale kompetencer, mestringskompetencer og trivsel i skolen. Der foretages endvidere en måling seks måneder efter, børnene og de unge er afsluttet i indsatsen. Disse målinger gør det muligt at vurdere børnene og de unges udvikling i løbet af perioden. Der er imidlertid tale om før og eftermålinger uden en kontrolgruppe, hvorfor resultaterne ikke kan fastslå statistisk effekt. Det bemærkes endvidere, at antallet af respondenter er forholdsvis lavt, samt at der er et stort frafald ift. særligt den opfølgende måling.

Karakteristik af de deltagende børn og unge

Blandt unge som har deltaget i indsatsen, er der gennemført målinger for i alt 24 unge. Disse unge er i gennemsnit 14 år gamle. Langt hovedparten af de unge (97 pct.) har dansk baggrund, og der er således kun en enkelt ung, som har anden etnisk baggrund end dansk. Kønsfordelingen er lige, dvs. at der er lige mange drenge og piger blandt gruppen af deltagende unge.

Baggrundsmålingen viser, at over halvdelen af de deltagende unge (54 pct.) ikke modtager en social foranstaltning efter servicelovens § 52, mens de resterende 46 pct. gør. For 33 pct. af de deltagende unge er det endvidere kendt, at de modtager en indsats i skole- eller SFO-regi.

Hvis man ser på, hvad de unges primære vanskeligheder er, fremgår det, at de særligt har vanskeligheder med manglende fritidsliv (58 pct.), vanskeligheder med netværk og sociale relationer (79 pct.), skolefravær og øvrige vanskeligheder i skolen (50 pct.) samt psykiske eller følelsesmæssige problemer (38 pct.).

Virkende mekanismer i indsatsen

En virkende mekanisme skal forstås som det i indsatsen, som aktiverer sammenhængen mellem en given aktivitet i indsatsen og de resultater, som opnås for børn og unge. En virkende mekanisme er altså den respons, som iværksættes hos børn og unge som følge af indsatsen, og som bidrager til at skabe resultater for dem. Viden om de virkende mekanismer, som iværksættes i indsatsen, er afdækket kvalitativt. Der er tale om en analytisk øvelse, hvor de virkende mekanismer er udledt på

Boks 8: Citat

//

"Det er unge, som ikke har det nemt derhjemme, og trænger til at komme ud med andre end deres forældre."

Frivillig

baggrund af en kvalitativ afdækning af den bagvedliggende hypotese hos de udførende (projektkoordinator, frivillige og psykolog) og målgruppen om, hvorfor indsatsen virker.

Erfaringer fra indsatsen peger på, at det særligt er de fire følgende mekanismer, som skaber virkningerne hos målgruppen.

Indsatsen virker **socialiserende**, dvs. at indsatsen virker ved, at de unge oplever et positivt socialt samvær med andre – dels voksne og dels jævnaldrende. I det sociale samvær oplever de unge endvidere at kunne spejle sig i andre jævnaldrende, som oplever nogle af de samme udfordringer som dem selv. Ifølge projektkoordinatoren er det netop det sociale samvær og spejlingen i jævnaldrende som er afgørende i forhold til at styrke de unges trivsel.

Indsatsen virker **motiverende**, dvs. at indsatsen virker ved at aktivere motivation for forandring hos de unge. Gennem en-til-en-relationen og brugen af metoden 'den motiverende samtale' styrker indsatsen den unges motivation for at skabe positive forandringer i sit liv samt for at deltage i skole- og fritidsliv. Den styrkede motivation kan fx komme til udtryk ved, at den unge får mod på at indlede samtaler med klassekammerater.

Indsatsen virker **opkvalificerende**, dvs. at indsatsen medvirker til, at den unge får ny viden eller nye evner. Gennem deltagelse i indsatsen får de unge bl.a. viden om mestringsstrategier samt viden om deres egen situation, herunder en indsigt i de problemstillinger, de oplever. Derudover får de unge nye evner, idet de lærer og øver praktiske færdigheder så som madlavning. De unge opnår endvidere styrket evner i forhold til at indgå i sociale relationer. Projektkoordinatoren giver udtryk for, at denne opkvalificering af de unge er afgørende ift. at styrke deres følelse af selvværd og selvtillid. Opkvalificeringen hjælper derudover de unge til at håndtere svære situationer, hvilket kan have en positiv indvirkning på deres psykiske trivsel.

Indsatsen virker **guidende**, idet de unge anspores til at skabe positive forandringer i eget liv gennem den frivillige, som guider den unge mod en ny praksis. Det kan over tid føre til, at den unge fastholder nye måder at handle på, fx ved at håndtere svære situationer anderledes.

Resultater for børn og unge i indsatsen

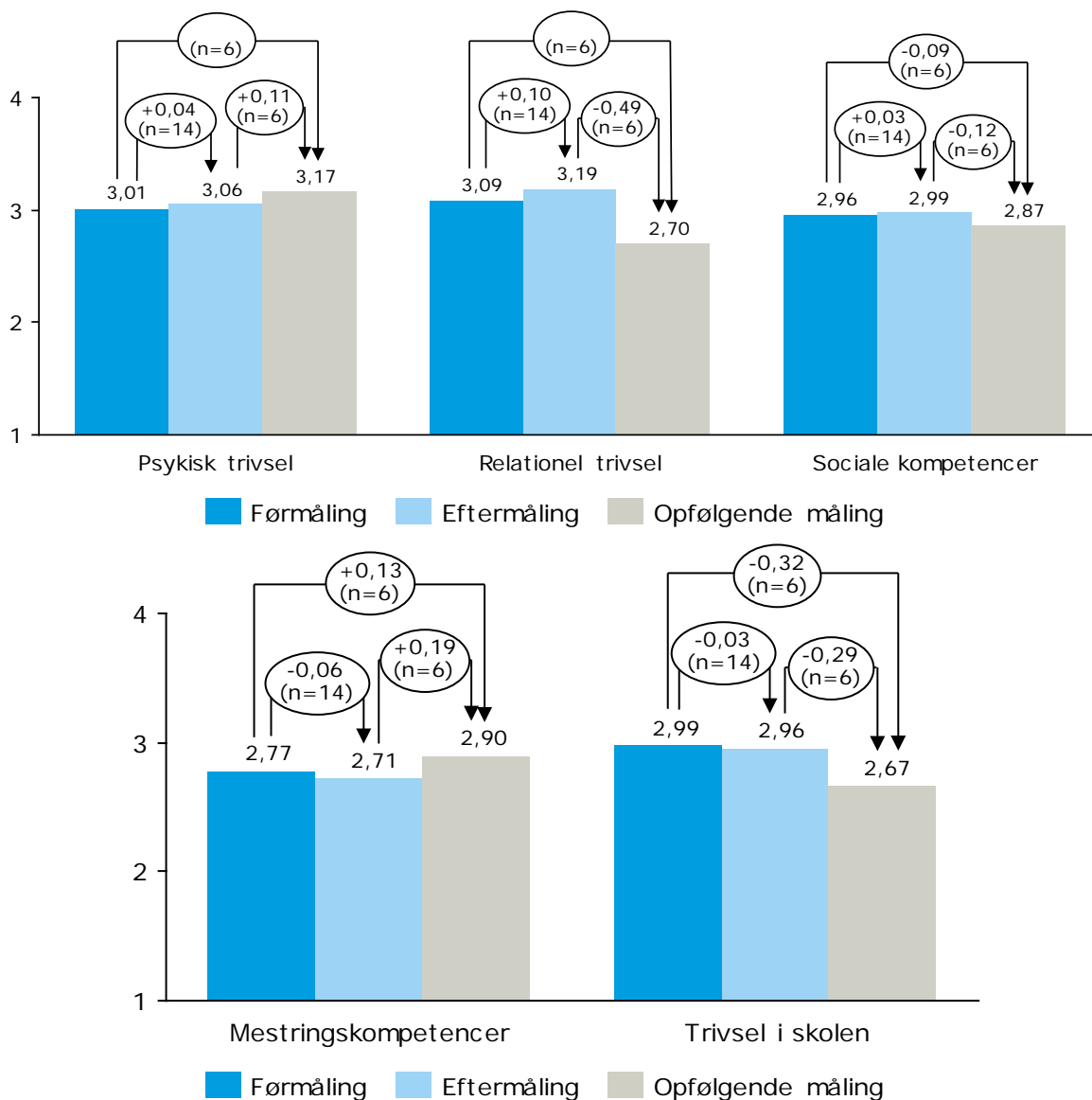
I dette afsnit præsenteres virkninger af indsatsen, dvs. hvilken udvikling børnene og de unge har opnået som følge af deltagelsen i indsatsen.

Det er vigtigt at pointere, at der er tale om før- og eftermålinger uden en kontrolgruppe. Det betyder, at vi ikke kan isolere resultaterne af indsatserne og udelukke, at andre forhold har indvirkning på udviklingen af børnene og de unge. Det bemærkes endvidere, at der er et relativt stort frafald ved den opfølgende måling, som ikke kan udelukkes at være systematisk. Samtidig er det vigtigt, at være opmærksom på, at der er en gruppe af børn og unge, som ikke udvikler sig som følge af den indsats, de deltager i, eller måske oplever en negativ udvikling. Når børn og unge fastholder samme udviklingsniveau, efter indsatsen er afsluttet, som før indsatsen, er det ikke nødvendigvis et udtryk for, at indsatsen ikke virker på målgruppen. Det kan omvendt være et udtryk for, at en negativ udvikling er modvirket, og at indsatsen dermed har virket forebyggende. En decideret negativ udvikling kan også være udtryk for flere ting. Det kan være et udtryk for, at der er dele af målgruppen, som indsatsen ikke virker på. Det kan være børn og unge, hvor det i løbet af indsatsperioden bliver tydeligt, at de har brug for en anden og mere intensiv type indsats. Andre evalueringer af indsatser målrettet udsatte børn og unge tegner desuden et billede af, at der er en gruppe af børn og unge, som kan være svære at hjælpe til en positiv udvikling trods en systematisk og måske længerevarende forebyggende indsats¹. I projektet er børn og unge, der ikke profiterer af indsatsen, ledt videre til andre typer af indsatser.

¹ Heckman & Cunha (2010). Investing in our Young People. Working Paper 16201, National Bureau of Economic Research, Cambridge, July 2010. Pisinger, Hawton & Tolstrup (2017). Self-Injury and suicide behavior among young people with perceived parental alcohol

Nedenfor præsenteres den gennemsnitlige udvikling på dimensionerne: Psykisk trivsel, relationel trivsel, sociale kompetencer, mestringskompetencer og trivsel i skolen. Da der kun er gennemført målinger for seks respondenter ved den opfølgende måling, er der ikke kommenteret på resultaterne fra denne måling. Det bemærkes, at der ligeledes er få respondenter ift. eftermålingen, hvorfor der skal tolkes forsigtigt på resultaterne.

Figur 6: Gennemsnitlig udvikling på de fem dimensioner målt under indsatsen



Kilde: RMC-survey 2015-2017.

Note: $P < 0,05 = *$; $P < 0,01 = **$; $p < 0,001 = ***$.

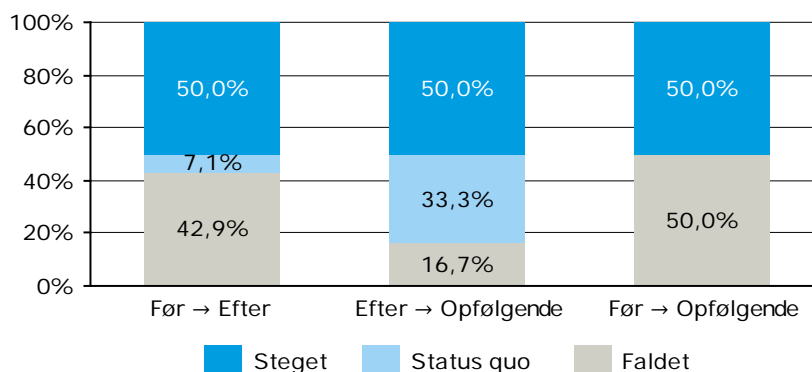
Note: Skalaen fra 1-4 skal tolkes således, at 4 er udtryk for at børnene og de unge ingen udfordringer har ift. den givne dimension, og at 1 er udtryk for, at børnene og de unge har mange udfordringer ift. den givne dimension. En stigning i den gennemsnitlige vurdering er derfor et udtryk for en positiv udvikling.

Psykisk trivsel

Af resultaterne fremgår det, at der sker en positiv udvikling for halvdelen af de unge. Resultaterne viser således, at 50 pct. af de unge har forbedret deres psykiske trivsel ved målingen efter indsatsen,

sammenlignet med målingen foretaget før indsatsen. Derudover ses det, at 7,1 pct. af de unges psykiske trivsel er uændret, mens 42,9 pct. oplever en negativ udvikling.

Figur 7: Procentvis udvikling i psykisk trivsel



Kilde: RMC-survey 2015-2017.

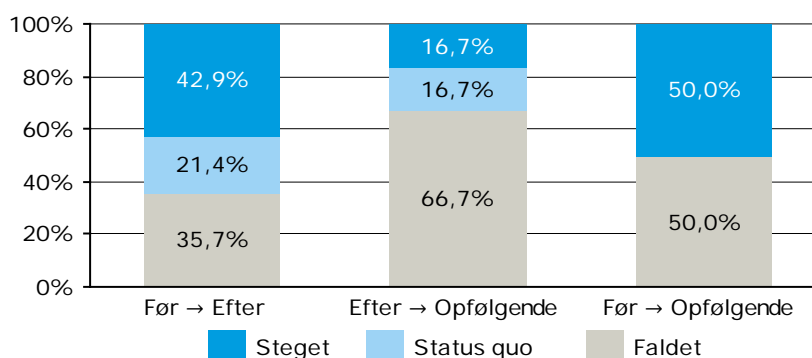
Note: n for før- og eftermåling: 14, n for efter- og opfølgende måling: 6, n for før- og opfølgende måling: 6.

Når man ser på den gennemsnitlige udvikling i den psykiske trivsel, ses der en lille udvikling. Ved førmålingen er den gennemsnitlige score for psykisk trivsel 3,01 på en skala fra 1-4, mens den ved eftermålingen stiger til 3,06. Udviklingen er ikke statistisk signifikant, men det kan tyde på en tendens til en lille forbedring i de unges psykiske trivsel som resultat af indsatsen.

Relationel trivsel

Ud fra figur 8 ses det, at 42,9 pct. af unge i indsatsen opnår forbedret relationel trivsel mellem før- og eftermålingen. 21,4 pct. forbliver status quo, mens 35,7 pct. oplever, at deres relationelle trivsel falder.

Figur 8: Procentvis udvikling i relationel trivsel



Kilde: RMC-survey 2015-2017.

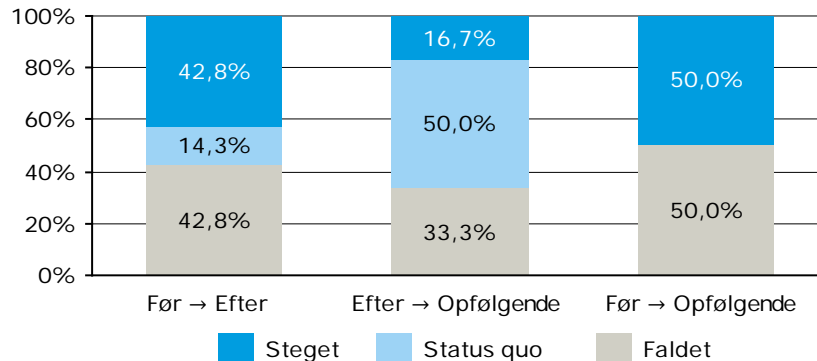
Note: n for før- og eftermåling: 14, n for efter- og opfølgende måling: 6, n for før- og opfølgende måling: 6.

Ved målingen forud for indsatsen har de unge i indsatsen en gennemsnitlig relationel trivsel på 3,09 på en skala fra 1-4. Denne stiger en smule til 3,19 ved eftermålingen. Stigningen er ikke statistisk signifikant, hvilket bl.a. kan skyldes det lave antal respondenter. Udviklingen indikerer dog, at Klub MOVE har en positiv virkning ift. de unges relationelle trivsel.

Sociale kompetencer

I nedenstående figur ses det, at 42,8 pct. af de unge styrker deres sociale kompetencer under indsatsen. Ligeså mange oplever omvendt, at deres sociale kompetencer svækkes under indsatsen, mens de sociale kompetencer for 14,3 pct. er uændret.

Figur 9: Procentvis udvikling i sociale kompetencer



Kilde: RMC-survey 2015-2017.

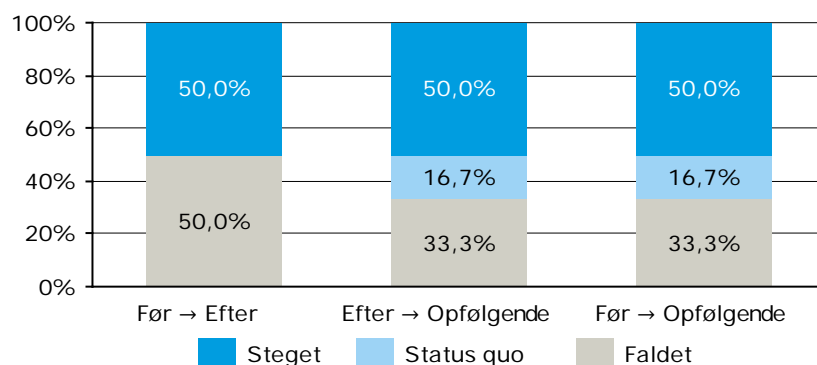
Note: n for før- og eftermåling: 14, n for efter- og opfølgende måling: 6, n for før- og opfølgende måling: 6.

Kigger man på den gennemsnitlige udvikling i figur 6, har de unge en gennemsnitlig score på 2,96 ved førmålingen, og denne stiger en lille smule, men er tilnærmelsesvis uændret ved målingen foretaget i slutningen af indsatsforløbet. Dette indikerer, at de unge i Klub MOVE ikke forbedrer deres sociale kompetencer betydeligt under indsatsen.

Mestringskompetencer

I figur 10 fremgår det, at halvdelen af de unge forbedrer deres mestringskompetencer igennem indsatsen, mens den anden halvdel omvendt oplever en negativ udvikling i mestringskompetencerne over indsatsperioden.

Figur 10: Procentvis udvikling i mestringskompetencer



Kilde: RMC-survey 2015-2017.

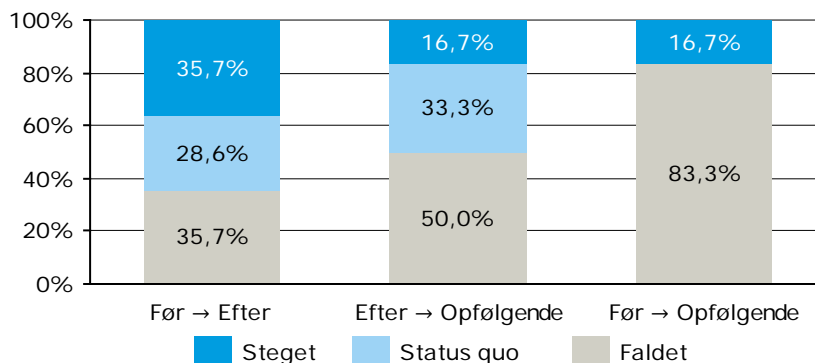
Note: n for før- og eftermåling: 14, n for efter- og opfølgende måling: 6, n for før- og opfølgende måling: 6.

Som illustreret i figur 6, havde børnene og de unge ved førmålingen i gennemsnit en score på 2,77 på en skala fra 1-4. Ved eftermålingen falder scoren en smule til 2,71, hvilket indikerer, at de unges mestringskompetencer ikke forbedres af at være i indsatsen, men derimod falder en smule. Dette resultat er imidlertid ikke signifikant og faldet kan derfor være udtryk for en tilfældighed.

Trivsel i skolen

Ud fra figur 11, ses det at 35,7 pct. af de unge opnår en styrket trivsel i skolen over et forløb i indsatsen. 28,6 pct. har uændret trivsel i skolen, og 35,7 pct. oplever, at deres trivsel i skolen forværres.

Figur 11: Procentvis udvikling trivsel i skolen



Kilde: RMC-survey 2015-2017.

Note: n for før- og eftermåling: 14, n for efter- og opfølgende måling: 6, n for før- og opfølgende måling: 6.

Som det fremgår i figur 6, er de unges gennemsnitlige trivsel i skolen 2,99 ved førmålingen. Ved eftermålingen falder den gennemsnitlige trivsel i skolen til 2,96. Resultatet er imidlertid ikke signifikant og kan derfor være udtryk for en tilfældighed.

Opsamling på resultater for de unge

Samlet ses det, at der kan måles små gennemsnitlige positive udviklingstendenser for unges psykiske og relationelle trivsel efter et indsatsforløb i Klub MOVE. Der kan ikke måles positive udvikling på de unges sociale kompetencer, mestringskompetencer og trivsel i skolen efter et indsatsforløb. Det lille antal respondenter gør imidlertid resultaterne meget usikre. Det er derfor centralt, at indsatsens resultater også vurderes ud fra de kvalitative oplevelser af indsatsens virkning for målgruppen, som beskrevet ovenfor.

DEL 5

ØKONOMI



I denne del af indsatsbeskrivelsen præsenteres et overordnet billede af omkostninger forbundet med implementering og drift af indsatsen til målgruppen af børn og unge. I projektet er der ikke løbende indsamlet data om medarbejdernes, de frivilliges og projektledernes forbrug af tid på den borgerrettede indsatsen og indsatsen rundt om borgeren. Derfor er det billede, der tegnes af omkostninger et umiddelbart skøn og estimeret af, hvad der forventes af være af omkostninger i arbejdet med indsatsen til børnene og de unge. Dette er baseret på baggrund af beskrivelsen af selve indsatsen, herunder længde, antal sessioner m.v. og interviews med projektlederen.

Implementerings- og driftsomkostninger

I omkostningsvurderingen har der været fokus på at beregne, hvad det koster at implementere og drifte indsatsen. I omkostningsvurderingen er omkostningerne opgjort som budgetøkonomiske omkostninger. Dette omfatter de faktiske udgifter for aktørerne, der har været involveret i arbejdet med indsatsen, men ikke afledte velfærdsøkonomiske effekter eller privates forbrug af tid og andre ikke pengemæssige konsekvenser. I læsningen af indsatsens omkostninger er det derfor vigtigt at være opmærksom på, at en egentlig velfærdsøkonomisk analyse ville have værdisat de positive virkninger af indsatsen, herunder også have medtaget værdien af resultater af kvalitativ karakter, som fx øget livskvalitet, tryghed og sociale netværk for børnene og de unge.

I indsatsbeskrivelsen her er det indsatsens bruttoomkostninger, der er beregnet. Det vil sige, at eventuelle besparelser der følger af, at eksisterende indsatser suppleres eller erstattes, ikke er medregnet i omkostningsvurderingen.

I tabellen nedenfor ses omkostninger til implementering og drift af indsatsen. Det er alene omkostninger knyttet til den direkte indsats til børnene og de unge, der er beregnet. Foruden disse omkostninger, vil der være omkostninger i forbindelse med bl.a.:

- Forberedelse af indsatsen, fx tidsforbrug på introdage, oplysningskampagner, rekrutteringsaktiviteter, etablering af organisering og arbejds gange mv.
- Uddannelse, fx tidsforbrug på opkvalificeringsaktiviteter, supervision mv.
- Omkostninger til materialer, kørsel mv.

I nærværende omkostningsvurdering er der ikke sat et estimeret på ovenstående aktiviteter, da der ikke er data tilgængeligt for dette. Men det er vigtigt, at være opmærksom på, at der vil være omkostninger forbundet med dette, som led i en implementering og drift af indsatsen. Nedenstående billede af omkostninger vil derfor være underestimeret, da omkostninger ved de "indirekte" borgerrettede omkostninger ikke er medtaget i beregninger. Nedenfor ses et overordnet billede af omkostninger til drift af selve indsatsen, fx individuelle samtaler, gruppeforløb, familiesamtaler, mentorindsats m.v. Det vil sige omkostninger knyttet til fx visitation, gennemførelse af samtaler og opfølgning på indsatsen.

Tabel 1: Implementerings- og driftsomkostninger til indsats (ikke forberedelse og uddannelse)

Aktør	Antal timer pr. borger	Omkostninger pr. borger
Kommune	6	1.722
NGO, medarbejdere	7	2.009
NGO, frivillige	40	0

Note: Alle omkostninger er afrundet til nærmeste 100 kr. Omkostninger til implementering og drift af indsatsen er beregnet ud fra antallet af arbejdstimer og gennemsnitlige lønsatser for hhv. ledere og medarbejdere i kommunerne. Der er anvendes en gennemsnitsløn pr. præsteret time i den kommunale sektor i 2014, svarende til 287 kr. pr. time for medarbejdere (jobgruppe 235: Andet undervisnings- og pædagogisk arbejde) og 354 kr. pr. time for ledere (jobgruppe 134: Ledelse af hovedaktiviteten inden for servicefag)

Som det fremgår af tabellen viser omkostningsvurderingen af indsatsen, at de afgrænsede omkostninger til drift af selve indsatsen beløber sig til **1.722 kr. pr. borger i kommunen**. Tabellen viser også, at omkostninger til drift af den borgernære del af indsatsen for NGO'en i form af lønnede medarbejdere beløber sig til **2.009 kr. pr. borger**. Herudover bruger frivillige gennemsnitligt 40 timer pr. borger.

ØNSKER DU AT VIDE MERE?

Kontakt: Jysk børneforsorg/Fredehjem

E-mail: mail@jyskborneforsorg.dk

Telefon: 86 16 76 99