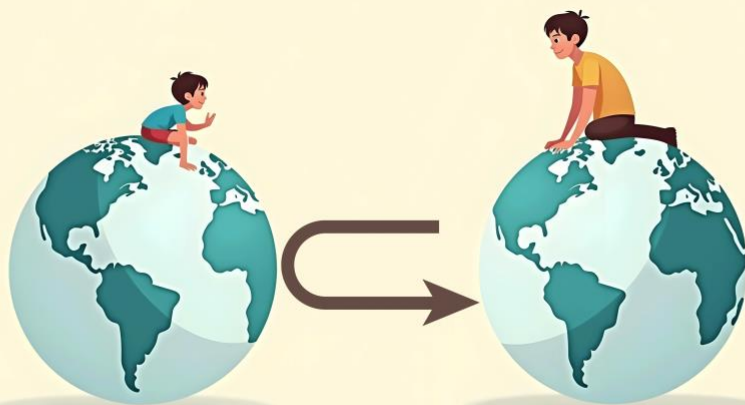


Perspektivskifte

– at sætte sig i barnets eller den unges sted



Spørgsmål, som fagpersoner kan stille i mødet med barnets eller den unges kendte voksne.

- Gad vide, hvordan [barnets/den unges navn] oplever situationen [indsæt sted: fx derhjemme, i børnehaven/skolen, i frikvartererne, i SFO'en]?
- Hvorfor gør [barnets/den unges navn] mon, som [barnets/den unges navn] gør?
- Hvad prøver [barnets/den unges navn] at fortælle os?
- Hvad er mon vigtigt for [barnets/den unges navn]?
- Hvad håber [barnets/den unges navn] at opnå med det, [barnets/den unges navn] siger eller gør?
- Hvad ville [barnets/den unges navn] selv sige om situationen?
- Hvad kunne [barnets/den unges navn] tænke sig, at vi gjorde eller sagde?
- Hvad ville [barnets/den unges navn] mon sige til det, hvis [barnets/den unges navn] var til stede i rummet?
- Hvordan oplevede [barnets/ den unges navn] mon situationen dengang i forhold til nu?

Før

Formål

Hvad vil du gerne opnå ved at invitere kendte voksne til at forsøge at indtage barnets eller den unges perspektiv?]

Forberedelse

[Hvilke kendte voksne kan du invitere til at indtage barnets eller den unges perspektiv, og har du brug for at forberede dem? Vil du medbringe noget, der kan symbolisere barnet eller den unge? Skal spørgsmålene i redskabet tilpasses?]

Under

Fremgangsmåde

Informér om formålet, hvis redskabet anvendes som en øvelse, stil spørgsmålene til de kendte voksne, bring eventuelt et symbol på barnet eller den unge i spil på mødet, og notér udsagn fra mødet ned.]

Efter

Analyse og faglig vurdering

[Beskriv din analyse og faglige vurdering af de forskellige udsagn. Overvej, om der er behov for at supplere den indhentede viden.]

Indflydelse

[Beskriv, hvordan du vil anvende barnets eller den unges perspektiv videre frem, og hvordan du vil informere barnet, den unge og/eller familien om det.]