

# The CONVERSATION Model

Dette dokument skitserer The CONVERSATION Model (konversationsmodellen).

The CONVERSATION Model er en forskningsbaseret oversigt over 12 pragmatiske færdigheder, hvor børn med høretab potentielt kan opleve en forsinket pragmatisk udvikling. Udfordringer, som ofte bliver mest tydelige, når børn interagerer med andre børn. Hvert af de 12 aspekter er præsenteret ved et bogstav i det engelske ord CONVERSATION.

Dokumentet udgør et uddrag af kataloget: "Høretab og pragmatiske færdigheder hos førskolebørn (4-6 år) – Information og vejledning til logopæder i den pædagogisk psykologiske rådgivning". Dokumentet kan benyttes som en opsummering og give et hurtigt overblik over de 12 aspekter i The CONVERSATION Model. Materialet bør dog ikke stå alene, men anvendes som supplement til kataloget. I kataloget findes en uddybende beskrivelse af The CONVERSATION Model samt ideer til støttende hverdagstiltag, sprogstimulerende aktiviteter med fokus på pragmatik og forslag til observation (med videooptagelse).

The CONVERSATION Model er udviklet af de to australske forskere Louise Paatsch og Dianne Toe og har til formål at støtte fagprofessionelle i at identificere områder, hvor børn med høretab kan have særlige pragmatiske udviklingsbehov.

De 12 aspekter i The CONVERSATION Model hænger sammen, og tilsammen synliggør de kompleksiteten i pragmatiske færdigheder. Alle 12 aspekter er væsentlige for udviklingen af børns pragmatiske kompetencer, men det er ikke sikkert, at det enkelte barn med høretab udviser en forsinkelse ved samtlige aspekter. På den måde kan hvert aspekt fungere som et selvstændigt fokusområde for logopæden i forsøget på at vurdere, om et barn udviser udfordringer ved netop dette aspekt. Brug af modellen skal bero på en generel vurdering af barnets pragmatiske færdigheder og inddrage viden fra forældre og det pædagogiske personale i dagtilbuddet, som kender barnet. Det er desuden vigtigt, at observationspunkter og aktiviteter tilpasses individuelt til det enkelte barn med hensyn til alder, udviklingsstadiet og behov.

Forfatterne bag modellen anbefaler, at der rettes fokus mod, hvordan børnene behersker de 12 aspekter i forskellige kommunikationssituationer med henblik på at støtte deres udvikling af disse pragmatiske færdigheder.

Modellen kan fremme en kultur i dagtilbuddet, hvor logopæden støtter det pædagogiske personale i at vurdere og reflektere over sammenhængen mellem læringsmiljøet og de pragmatiske færdigheder hos det enkelte barn.

## The CONVERSATION Model



---

### **COLLABORATION** (KOMMUNIKATIVT SAMSPIL)

#### **Pragmatiske færdigheder synliggøres i interaktion**

Aspektet 'Collaboration' handler om, at pragmatiske færdigheder er kontekstafhængige, og at pragmatisk forsinkelse hos børn med høretab derfor bedst bemærkes og vurderes, når børnene observeres i kommunikativt samspil med andre.



---

### **OPPORTUNITIES** (MULIGHEDER FOR SAMSPIL)

#### **Samspil gavner udviklingen af børns pragmatiske færdigheder**

Aspektet 'Opportunities' handler om, at børn med høretab indgår i kommunikative interaktioner med flere forskellige samtalepartnere for at udvikle deres pragmatiske færdigheder.



---

### **NONVERBAL CUES** (NONVERBAL KOMMUNIKATION)

#### **Nonverbal kommunikation er vigtig for et vellykket samspil**

Aspektet 'Nonverbal cues' handler om, at børn med høretab støttes i at bruge og aflæse nonverbale signaler, da de er vigtige både i formidling og fortolkning af kommunikation.



---

### **VERBAL CUES** (VERBAL KOMMUNIKATION)

#### **Sproglige færdigheder er vigtige for den pragmatiske udvikling**

Aspektet 'Verbal cues' handler om, at børn med høretab støttes sprogligt i at udtrykke deres hensigter.



---

## **EYE GAZE (ØJENKONTAKT OG BLIKRETNING)**

### **Øjenkontakt og blikretning er væsentlige færdigheder i en samtale**

Aspektet 'Eye gaze' handler om, at børn med høretab støttes i brugen af øjenkontakt og blikretning, da disse er vigtige måder at give information på til samtalepartnere i interaktioner.



---

## **REPAIR (REPARATIONSSTRATEGIER)**

### **Reparationsstrategier er vigtige for at forebygge sammenbrud i samtaler**

Aspektet 'Repair' synliggør vigtigheden af reparationsstrategier i forhold til at kunne holde en samtale kørende.



---

## **SEQUENCES (SAMTALESTRUKTUR)**

### **Brug af samtalestrukturer er vigtigt for at indgå i længerevarende og uddybende samtaler**

Aspektet 'Sequences' foreslår, at børn med høretab støttes i at øve samtalestrukturer og holde en samtale i gang med deres kammerater.



---

## **ACKNOWLEDGEMENT (ANERKENDELSE)**

### **Anerkendelse af samtalepartnerens udsagn er væsentlig for at holde et emne og en samtale kørende**

Aspektet 'Acknowledgement' handler om, at anerkendende signaler i samtale er vigtige i kommunikation mellem mennesker.



---

## **TURN-TAKING (TURTAGNING)**

**Træning af turtagning er vigtig for at kunne begå sig socialt**

Aspektet 'Turn-taking' fremhæver vigtigheden af at give plads og lytte samt vente på sin tur i samtale og leg.



---

## **INITIATING TOPICS (INDLEDE SAMTALE OG EMNESKIFT)**

**Evnen til at indlede nye emner i en samtale er en central pragmatisk færdighed**

Aspektet 'Initiating topics' fokuserer på evnen til, på en hensigtsmæssig måde, at introducere nye samtaleemner.



---

## **OTHERNESS (MENTALISERING)**

**Vellykket social interaktion fordrer, at man kan sætte sig i den andens sted**

Aspektet 'Otherness' omhandler evnen til at mentalisere, dvs. forstå egen og andres adfærd ud fra mentale tilstande.



---

## **NATURALLY-OCCURRING INTERACTION (NATURLIGT OPSTÅET INTERAKTION)**

**Kontekst har betydning for vurdering af børns pragmatiske færdigheder**

Aspektet 'Naturally-occurring interaction' understreger betydningen af at studere samtalehandlinger i interaktioner i børnenes dagligdags omgivelser med kendte samtalepartnere.